

PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE CONDUCTA EN LA INFANCIA: un instrumento de identificación y prevención temprana

MAITE GARAIGORDOBIL Y CARMEN MAGANTO

Facultad de Psicología. Universidad del País Vasco

maite.garaigordobil@ehu.es; carmen.maganto@ehu.es

Los problemas emocionales y de conducta en la infancia suponen una preocupación y un reto para padres, educadores y profesionales de la salud, ocupando un lugar destacado en las investigaciones sobre trastornos psicopatológicos en niños. Generalmente, los padres y profesores son las personas que tienen mayor contacto con los niños y niñas, y los que detectan que algo no funciona adecuadamente, siendo habitual que sean ellos los que solicitan una evaluación emocional y conductual. Los motivos de consulta más frecuentes de los profesores se relacionan con problemas de conducta y de rendimiento escolar, mientras que los padres consultan por problemas entre los hermanos, de conducta, y temores diversos. La evaluación tiene como finalidad conocer y comprender las conductas y síntomas que aparecen, para valorar si éstos, son parte normal del desarrollo o constituyen un patrón patológico. Y con esta finalidad se ha construido el Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil (SPECI).

La importancia y necesidad de evaluar los problemas emocionales y de conducta proviene del alto porcentaje de niños y niñas que acude a la consulta psicológica por estos problemas, especialmente cuando los problemas de conducta están asociados a trastornos externalizantes. Los estudios epidemiológicos confirman que entre los seis y doce años es uno de los motivos de consulta de mayor prevalencia. Los resultados de las encuestas en distintos países sobre desórdenes psiquiátricos en niños de cinco y quince años, confirman una tasa de prevalencia que va del 9% al 22%, dependiendo del tipo de problemas evaluados y de los instrumentos de evaluación utilizados, en cualquier caso se trata de un porcentaje digno de consideración.

La prevención de dichos problemas requiere una identificación temprana, y para ello es preciso que se origine de la observación de las personas que conviven con los niños y niñas, es decir, con los profesores y padres, que son los informantes más idóneos para la detección de problemas infantiles. Para que la valora-

Los problemas emocionales y de conducta son patologías frecuentes en la infancia, y su detección precoz mejora el pronóstico y los efectos de la terapia. El SPECI responde a la necesidad de dotar a los profesionales de un instrumento de identificación precoz, con rigor metodológico, que permite un cribado de los problemas emocionales y de conducta infantil más comunes y del grado de intensidad de los mismos.



Maite Garaigordobil y Carmen Maganto.

ción temprana sea rápida, asequible, fácil y efectiva es preciso contar con instrumentos de *screening*, ya que, como indican muchos investigadores, tienen muchas ventajas: economía de tiempo en la aplicación-interpretación, entrenamiento sencillo, evaluación de un amplio abanico de conductas, estandarización que facilita comparaciones normativas, posibilidad de obtener datos que podrían pasarse por alto en la observación no sistematizada, aportar información sobre niños y niñas que no pueden proporcionar ellos mismos, ya que se basan en juicios y observaciones de personas (padres y/o educadores) que los conocen bien.

Los problemas emocionales y de conducta son patologías frecuentes en la infancia, y su detección precoz mejora el pronóstico y los efectos de la terapia. En este sentido, el SPECI responde a la necesidad de

dotar a los profesionales de un instrumento de identificación precoz, con rigor metodológico, que permite un cribado de los problemas emocionales y de conducta infantil más comunes y del grado de intensidad de los mismos.

DESCRIPCIÓN DEL SCREENING DE PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE CONDUCTA INFANTIL (SPECI)

El SPECI es un instrumento que evalúa problemas en niños de cinco a doce años. Este cuestionario psicométrico evalúa diez problemas emocionales y conductuales valorados por “el profesor” del niño objeto de evaluación. Cada categoría de problemas está definida con una etiqueta que identifica el problema, precedida por varios adjetivos y/o frases cortas que describen las

Cuadro 1. DESCRIPCIÓN DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE CONDUCTA DEL SPECI

CATEGORÍA DIAGNÓSTICA	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA
Retraimiento Retraído, inhibido, aislado, prefiere estar solo, reservado, poco activo.	Se refiere a niños y niñas tímidos y/o con dificultades de relación social, introvertidos, y poco asertivos. Tienen un patrón de conducta caracterizado por un déficit en las relaciones interpersonales y una tendencia estable y acentuada a evitar o escapar del contacto con otras personas. Por ello prefieren estar solos, hablan poco y se manifiestan inhibidos en su conducta social y en su comportamiento.
Somatización Se queja de molestias, dolores de cabeza, dolor de estómago, falta a clase por enfermedad.	La somatización es la expresión física del malestar en los niños sin que existan causas médicas del todo justificables. Los niños suelen quejarse de diversos síntomas que no les permiten funcionar adecuadamente, como dolores de cabeza, abdomen, espalda y pecho. Con frecuencia faltan a clase por enfermedad, debido a las numerosas molestias físicas que presentan.
Ansiedad Ansioso, nervioso, temeroso, inseguro, preocupado, alerta sobre lo que piensan de él.	Estado de intranquilidad y nerviosismo ante una situación específica o de forma permanente. Se manifiesta en los niños y niñas como nerviosismo, inquietud y tensión interior, así como con cierta alerta y preocupación por lo que piensen de uno mismo o por lo que les pueda pasar. Son niños temerosos e inseguros, especialmente ante situaciones específicas que les crean inseguridad, desconcierto o miedo.
Infantil-Dependiente Infantil, dependiente, inmaduro, prefiere niños más pequeños, baja autoestima.	Es un tipo de comportamiento o conjunto de conductas que los niños presentan de forma reiterada y que no se corresponde con lo “esperable” o normativo para su edad de desarrollo. Estos niños muestran comportamientos propios de otros más pequeños, como lloriqueos, dependencia de los adultos, juegan con niños más pequeños... También es propio del infantilismo la inmadurez emocional y escolar. Estos niños se sienten inseguros con sus iguales y tienen baja autoestima.
Problemas de Pensamiento Pensamientos raros, difícil de catalogar, habla o dice cosas incoherentes, atípico.	Se trata de niños cualitativamente distintos en su desarrollo cognitivo, y generalmente, social y verbal. El desarrollo es atípico desde que son pequeños y sorprenden por lo inadecuado o incoherente de su razonamiento, y por un lenguaje verbal carente de lógica. La desorganización mental y verbal indica un problema importante a nivel de estructura mental (cognitivo).
Atención-Hiperactividad Problemas de atención, inatento en clase, no se concentra, se distrae con todo, muy movido, no para, muy activo e inquieto.	Niños con dificultades para concentrarse y prestar atención, tanto en clase como fuera de ella. Todos los estímulos les llaman la atención y se dispersan fácilmente, sin poder rendir en las tareas. Suelen ser mucho más activos o impulsivos de lo que es esperable para su edad. Tienen poca paciencia en las dificultades y poca tolerancia a la frustración. Estos comportamientos contribuyen a causar problemas significativos en el aprendizaje y en las relaciones sociales. Algunas veces son vistos como niños difíciles o que tienen problemas de comportamiento.
Conducta Perturbadora Mal comportamiento, mentiras, palabrotas, hace novillos, contesta, molesta en clase, llama la atención.	Se trata de la conducta disruptiva en el aula. Son niños que su comportamiento sigue un patrón de falta de disciplina y desobediencia, que mienten con frecuencia, contestan a los educadores y dicen palabras malsonantes ante los demás. Suelen faltar a clase sin autorización de los adultos y, en general, molestan, llaman la atención y se oponen a las normas establecidas, perturbando la marcha de la clase.
Rendimiento Académico No estudia, no hace las tareas, no trabaja, es vago, le falta motivación, no le interesa el trabajo escolar.	Se trata de niños y niñas con un rendimiento académico por debajo del promedio esperado para su edad, sin que la inteligencia sea el origen del problema. Son apáticos e indiferentes ante el estudio, no tienen motivación ni interés por el aprendizaje, y todo les parece demasiado trabajo. Por ello, apenas se disponen ni se esfuerzan en ninguna actividad.
Depresión Triste, depresivo, se aburre con todo, apático, llora con frecuencia.	Situación afectiva de tristeza en mayor intensidad y duración que lo que se espera en un niño o niña. Se manifiesta como aburrimiento, falta del sentido del humor, baja autoestima, apatía por las cosas y sentimiento de no ser querido. Son niños y niñas con el llanto fácil y pocas cosas les producen placer o diversión, o solo momentáneamente.
Conducta Violenta Muy agresivo y violento, fanfarrón, cruel, agrede a otros, burlón, amenaza a los demás, roba.	Conductas de alta agresividad con conciencia de hacer daño físico o psíquico a otro. Estos niños y niñas apenas se muestran culpables o arrepentidos por ello. Tiene diversas manifestaciones conductuales: robos, amenazas, golpes, burlas, humillaciones, acoso, conductas de vandalismo o crueldad con animales. Su comportamiento es fanfarrón y, especialmente en los de mayor edad, algunas de sus conductas están en el límite de la transgresión de la ley.

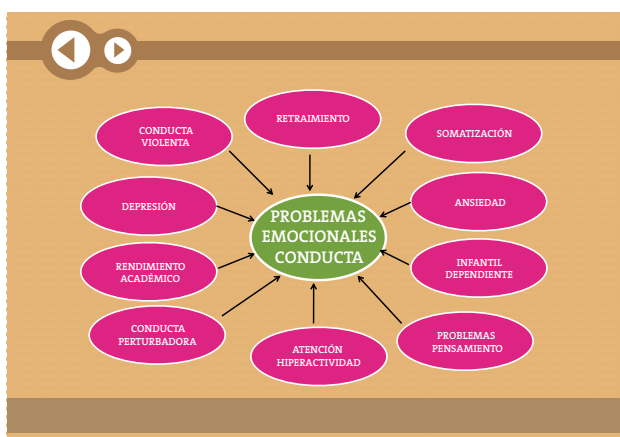
conductas más comunes que expresan cada categoría diagnóstica. La descripción de las categorías se presenta en el cuadro 1.

Este instrumento además de identificar si un determinado síntoma o conducta está presente o ausente, proporciona un medio para estimar el grado en que

los síntomas se dan. Cada categoría conductual emocional o problema se valora con una escala tipo Likert de 0 a 2 en función de la intensidad (nada, bastante, mucho) con la que la categoría se presenta en el niño o niña.

La prueba permite obtener una valoración global del nivel de problemas emocionales y de conducta que manifiesta el niño o niña, así como información sobre los dos factores o escalas que configuran la prueba: problemas internalizantes y problemas externalizantes. La contestación a estos diez ítems permite obtener tres puntuaciones directas:

CATEGORÍAS DIAGNÓSTICAS



1. PUNTUACIÓN EN LA ESCALA DE PROBLEMAS

INTERNALIZANTES: los problemas internalizantes son conductas de contenido emocional y expresan un modo desadaptativo de resolver los conflictos, en el sentido de que la expresión de los mismos es de orden interno (predomina la inhibición, y se altera el pensamiento, el desarrollo y la autonomía infantil). En el SPECI la escala de problemas internalizantes hace referencia a síntomas relacionados con retraimien-

Ágora de profesores

En esta sección se presenta el caso práctico de un niño, Pedro (10 años, 8 meses), aportando: 1. Información sobre el contexto de la evaluación; y 2. La hoja de corrección del protocolo del SPECI con la valoración de la profesora y la interpretación de los resultados.

1. EL CONTEXTO DE LA EVALUACIÓN

La entrevista para solicitar la evaluación psicológica de Pedro proviene de la profesora, porque repetidamente tiene conductas disruptivas en el aula y además ha tenido enfrentamientos personales con ella. Los padres son colaboradores, pero dicen que no pueden con el hijo. Es un niño que en la escuela se le conoce desde pequeño por su hiperactividad e impulsividad. Se entrevista a los padres que aportan la información que se detalla a continuación. Pedro es el hijo pequeño de tres hermanos. El hermano mayor tiene quince años y su hermana trece años. Los dos mayores tienen un rendimiento escolar excelente, nunca han dado problemas en el colegio y mientras al chico le gustan los deportes y la música, la chica hace ballet y está en la edad de salir mucho con sus amigas. El padre de 46 años es farmacéutico y tiene un negocio propio. La madre es filóloga y trabaja de traductora para una empresa. Las ocupaciones de ambos hacen que los niños se queden en el colegio a comer y realicen varias actividades extraescolares. Pedro ha sido siempre movido e inquieto, muy hablador según los profesores y de niño tuvo un tic en el ojo, que acudiendo a un psicólogo lo superó bastante bien. El se reía de sí mismo diciendo que se iba a poner un parche como los piratas. Siempre ha sacado peores notas que sus hermanos, y con frecuencia los padres han tenido que asistir al colegio por problemas de conducta. Aunque hay contradicciones entre los padres, ambos afirman que su comportamiento es impulsivo, a veces violento, y últimamente muy contestón. Empezó a salir con un grupo de amigos que a los padres no les gustaban debido a su mal comportamiento, porque empezaban a fumar y eran ma-

yores que su hijo. En el colegio siempre ha habido quejas porque distrae a los demás, habla constantemente y en ocasiones le expulsan de la clase breves momentos para que se tranquilice, pero no le hace mucho efecto. Da la impresión de que todo le da igual y se ríe de sus hermanos llamándoles "empollones" y "rectilíneos", refiriéndose a una conducta correcta y educada. Siempre aprueba con notas mínimas, pero siempre les han dicho que es un chico listo, que si hiciera más podría ser de sobresalientes. El año pasado hubo un percance del que no tuvieron muchas noticias, asociado a conductas de acoso o *bullying* hacia un compañero. Cuando le preguntaron a él, decía que él no había hecho nada, que él sólo se reía, pero que ni pegó a ese compañero ni le rompió los objetos personales. Los padres afirman que cuando les llaman del colegio ya saben que se trata de algún problema relacionado con Pedro.

2. CORRECCIÓN DEL SPECI E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Pedro obtuvo los siguientes resultados tras la aplicación del SPECI:

- **Total problemas internalizantes:** Puntuación directa 2. Percentil 85. La puntuación indica que es un niño con riesgo de problemas emocionales y/o de conducta.
- **Total problemas externalizantes (verdes):** Puntuación directa 6. Percentil 96. Niño con problemas externalizantes.
- **Puntuación total:** 8. Percentil 95. La puntuación indica que es un niño con problemas emocionales y/o de conducta. Los resultados sugieren la necesidad de una evaluación psicológica individual a fin de obtener más información sobre su personalidad y psicopatología.

Actividades de aula

Para esta sección se proponen dos actividades que fomentan el desarrollo emocional y la conducta prosocial en niños y niñas del último curso de educación infantil, que además tienen una vertiente preventiva y terapéutica. Ambas actividades están incluidas en el manual del *Programa Juego 4-6 años* (Garaigordobil, 2007), que forma parte de una línea de intervención psicoeducativa configurada con cinco programas que tienen como finalidad fomentar el desarrollo socioemocional y prevenir la violencia, desde educación infantil hasta la adolescencia.

Actividad 1. Un camino de emociones. Primero se diseña un camino o recorrido por el aula con papel de periódico, colocando un pliego detrás de otro. Todos los niños se colocan en fila al inicio del camino. El adulto enuncia una emoción (miedo, alegría, envidia, amor, ira...), la define de forma sencilla, expresa esa emoción con su cuerpo y los jugadores, en fila india, se desplazan por encima de los periódicos, recorren el camino mientras expresan con todo su cuerpo la emoción indicada, hasta que el adulto dice "Stop". En este momento se paran, el adulto dice en alto otra emoción, la expresa, y los jugadores se ponen en marcha expresando la nueva emoción, y así sucesivamente. Este juego estimula: 1. La expresión emocional a través de la dramatización; 2. La capacidad de identificar emociones; y 3. La comunicación verbal y no-verbal, el desarrollo de hábitos de escucha activa.

Actividad 2. Puzzles con nuestros retratos. En este juego se solicita que cada equipo reconstruya cooperativamente cuatro fotografías de los miembros del grupo. Después de formar equipos de 4 jugadores, se entrega a cada jugador un sobre que contiene 3 piezas de distintas fotografías y se da la siguiente instrucción de juego: "Jugando en cada equipo debéis de construir unos puzzles de fotografías de niños y niñas de esta clase. Voy a daros a cada uno un sobre que contiene 3 piezas de las fotos. Distribuidas entre los cuatro sobres están las piezas que pueden formar 4 fotografías de niños o niñas de esta clase. Cada uno debe formar una fotografía en frente de él, pero el juego termina cuando entre los 4 consigáis construir las 4 fotografías. Para ello debéis dar piezas a los compañeros del equipo y recibir piezas de ellos. Además tenéis que seguir las siguientes reglas: podéis dar piezas que tenéis a vuestros compañeros de equipo a los que les pueda hacer falta

para completar su fotografía, pero no podéis quitar piezas a los otros. Podéis pedir piezas si veis que otro compañero del equipo tiene un trozo de fotografía que necesitáis, pero tenéis que esperar a que os ceda la pieza voluntariamente. Es muy importante que estéis atentos para ver qué piezas no necesitáis y ofrecerlas a quien le pueda ir bien para la foto que está reconstruyendo". Al final todos los miembros del grupo observan los puzzles. Una variante puede llevarse a cabo utilizando fotos familiares de los niños del grupo. Este juego estimula: 1. La capacidad de cooperación; 2. La comunicación verbal, el desarrollo de hábitos de escucha activa; 3. La cohesión grupal, el sentimiento de pertenencia; 4. Sentimientos de aceptación ya que cada jugador tiene un papel necesario para la realización del juego; y 5. La autoafirmación de la personalidad de cada niño o niña en el grupo.

Ambas actividades también permiten al profesor que conoce el screening observar si algunas de las expresiones conductuales y emocionales han estado presentes en alguno de los niños y niñas durante el desarrollo del juego.

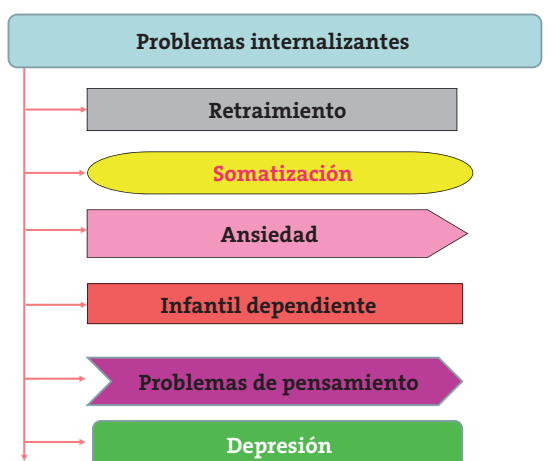


to, depresión, problemas de pensamiento, conductas infantiles-dependientes, conductas de ansiedad y quejas somáticas.

2. Puntuación en la escala de problemas externalizantes: los problemas externalizantes son conductas asociadas a la expresión de conflictos emocionales hacia fuera, es decir, a la exteriorización de la agresión, a la actuación o descarga impulsiva y a la

incapacidad de centrarse en el rendimiento académico. En el SPECI la escala de problemas externalizantes hacen referencia a conductas perturbadoras, falta de atención y síntomas de hiperactividad, problemas de rendimiento académico y conducta violenta.

3. Puntuación en la escala total: valoración global del nivel de problemas emocionales y de conducta que manifiesta el niño.



Caminando juntos

En esta sección se desea enfatizar la importancia que tiene el juego como instrumento de prevención de problemas emocionales y de conducta, y como instrumento de relación entre padres e hijos. Los estudios que han analizado la importancia del juego en el desarrollo infantil han confirmado que los juegos variados (juegos con el cuerpo, juegos de representación, juegos de mesa...) contribuyen de un modo muy positivo a todos los aspectos del crecimiento y del desarrollo humano. Las investigaciones que han analizado las contribuciones del juego al desarrollo confirman que:

- Desde el punto de vista psicomotor, el juego potencia el desarrollo del cuerpo y de los sentidos. La fuerza, el control muscular, el equilibrio, la percepción y la confianza en el uso del cuerpo, se sirven para su desenvolvimiento de las actividades lúdicas.
- Desde el punto de vista intelectual, jugando aprende, porque obtiene nuevas experiencias, porque es una oportunidad de cometer aciertos y errores, de aplicar sus conocimientos, de solucionar problemas. El juego estimula el desarrollo de las capacidades del pensamiento y la creatividad infantil.
- Desde el punto de vista de la sociabilidad, por el juego entra en contacto con sus iguales, y ello le ayuda a ir conociendo a las personas que le rodean, a aprender normas de comportamiento y a descubrirse a sí mismo en el marco de estos intercambios. El juego potencia la socialización, la comunicación y la cooperación.
- Desde el punto de vista del desarrollo afectivo emocional, se puede afirmar que el juego es una actividad que le procura placer, entretenimiento y alegría de vivir, que le permite expresarse libremente, encauzar sus energías positivamente y descargar sus tensiones. Es refugio frente a las dificultades que el niño se encuentra en la vida, le ayuda a reelaborar su experiencia acomodándola a sus necesidades, constituyendo así un importante factor de equilibrio psíquico y de dominio de sí mismo. Por consiguiente, el juego es un instrumento de expresión y desarrollo de la personalidad, y puede ser una herramienta relevante para prevenir y tratar problemas emocionales y de conducta.

Por ello, cabe destacar que desde los primeros meses de la vida, los juegos entre padres e hijos tienen gran importancia para el desarrollo infantil. El juego no es sólo un instrumento de socialización con los iguales, es también una actividad de inestimable valor en las relaciones entre padres e hijos, un importante instrumento de comunicación e interacción entre ellos. En el seno de la familia es interesante proponer juegos variados que potencien experiencias de distintos tipos en sus hijos, juegos que fomenten el desarrollo del cuerpo, de los sentidos, la inteligencia, la creatividad, la capacidad de comunicación, la cooperación, la expresión de emociones...

A modo de conclusión: teniendo en cuenta la importancia que tiene el juego para el desarrollo infantil, se puede enfatizar la importancia que tienen los juegos en familia, los juegos entre padres e hijos, ya que además de ser una fuente de desarrollo aprendizaje para los hijos, son un importante instrumento de comunicación y relación familiar, de conocimiento y fortalecimiento de vínculos entre los miembros de la familia. Un último mensaje para finalizar: "Regala a tus hijos e hijas media hora de juego al día, fomentarás su desarrollo, fortalecerás tus vínculos con ellos, os conoceréis mejor como personas... y todo ello será un factor de protección y de prevención del desarrollo de problemas emocionales y de conducta".

Para interpretar los resultados del SPECI se transforman las tres puntuaciones directas en percentiles, y esto permite evidenciar si comparado con un grupo de niños y de niñas de esa edad, el niño objeto de evaluación tiene o no un nivel alto de problemas. La prueba dispone de baremos en puntuaciones percentiles para cada sexo en función de la edad.

Además, teniendo en cuenta la puntuación directa, las normas interpretativas incluidas en la hoja de respuestas del SPECI permite identificar rápidamente si el niño "tiene un problema", "está en una situación de riesgo", o "no tiene problemas" desde la evaluación realizada por el profesor y/o del orientador. Aunque la prueba no dispone de baremos para padres, puede ser útil solicitar a los padres su cumplimentación y contrastar los resultados con la valoración del profesor. La facilidad de comprensión de las categorías y su rapidez de aplicación permite que sea fácilmente utilizable también por los padres que pueden aportar su observación a la evaluación del profesor.



Cuadro 2. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL NIÑO Y A LA FAMILIA

FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL NIÑO	FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA FAMILIA
• Alto retraimiento, timidez, aislamiento social, introversión. • Temperamento difícil. • Impulsividad. • Inseguridad y baja autoestima. • Discapacidad física y/o intelectual (retraso mental, discapacidad motriz, déficits sensoriales graves...). • Múltiples cambios vitales estresantes: separación padres, cambios de ciudad de residencia, pérdida de amigos... • Dificultades acumuladas de aprendizaje. • Poca tolerancia a la frustración. • Pensamiento precoz errático y confuso.	• Progenitores con trastornos psicopatológicos. • Violencia familiar entre los padres, de padres a hijos... (frecuentes y severas disputas y conflictos caracterizan la vida familiar). • Pseudoabandono infantil por el estrés laboral. • Familias donde predomina el desamor y el rechazo entre sus miembros. • Familias con problemas de drogodependencias. • Situaciones de separación familiar traumáticas con sentimientos de fuerte hostilidad entre los padres... • Progenitores que no ponen límites de conducta claros, estables y coherentes. • Desinterés por el aprendizaje de sus hijos/as y falta de motivación por el rendimiento académico.

En última instancia, el SPECI tiene como objetivo la detección precoz de problemas, lo que permite poner en marcha estrategias de intervención para la eliminación de los mismos, así como estrategias de prevención para inhibir el desarrollo de trastornos psicopatológicos graves.

FACTORES DE RIESGO DEL NIÑO Y LA FAMILIA QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE CONDUCTA INFANTIL

Para concluir, se ha elaborado el cuadro 2 en el que se detallan un conjunto de factores de riesgo asociados al niño y a la familia, ya que su conocimiento puede ser de utilidad para la identificación y prevención de problemas emocionales y de conducta infantil. ■

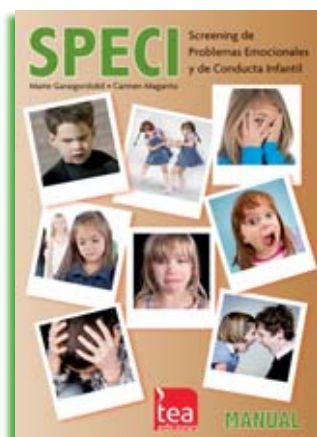
Para saber más

- COVA, F.; MAGANTO, C., y VALDIVIA, M. (2005). "Diferencias de género en psicopatología en la niñez: hipótesis explicativas". *Revista Chilena de Pediatría* 76 (4), 418-424.
- GARAIGORDOBIL, M. (2007). *Programa Juego 4-6 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 4 a 6 años*. Madrid: Pirámide.
- GARAIGORDOBIL, M., y MAGANTO, C. (2012). *SPECI. Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil*. Madrid: TEA.
- MAGANTO, C., y GARAIGORDOBIL, M. (2009). *El test del dibujo de las dos figuras humanas (T2F)*. Madrid: TEA.

hemos hablado de:

Problemas de conducta, problemas emocionales, inventarios de conducta, infancia.

Este artículo fue solicitado por PADRES Y MAESTROS en noviembre de 2012, revisado y aceptado en marzo de 2013 para su publicación.



SPECI permite identificar los problemas emocionales y de conducta más comunes en niños de **5 a 12 años**.

Destaca por poseer varias **cualidades de gran valor** en la evaluación psicológica:

- Es **fácil y rápido** de aplicar y corregir.
- Permite una **identificación precoz** del problema.
- Ha demostrado poseer unas **excelentes cualidades psicométricas**.

ADQUIÉRALO en las delegaciones de TEA Ediciones o en nuestra tienda on-line



madrid@teaediciones.com



912 705 000



www.teaediciones.com



A la vanguardia de la evaluación psicológica

Síguenos

